

POMEN SPRETNOSTI SAMOZAVEDANJA ZA USPEŠNO UČENJE

Samozavedanje je spoznavanje otroka s samim seboj in je temelj za razvoj kognitivnih, emocionalnih in socialnih spretnosti. Če želimo, da se bodo otroci uspešno učili, je pomembno, da najprej obvladajo svoje telo. Samo notranje uravnoteženo telo lahko občuti svojo obliko in težo v prostoru, kar omogoča gibalno kontrolo telesa za uspešno sodelovanje z okoljem. Notranje uravnotežen otrok lažje usmeri svojo pozornost, dosega vedno boljšo koncentracijo, orientacijo, organizacijo, komunikacijo, se spontano gibalno, glasbeno in likovno izraža, uspešno vzpostavlja socialne stike, učinkovito obvladuje svoja čustva, se uspešno opismeni ter dosega vedno boljšo bralno učinkovitost, razumevanje, pisanje, matematiko ter reševanje izzivov in problemov. Prav tako pa omogoča izboljšanje splošne koordinacije, boljših telesnih in športnih dosežkov in s tem dobrega počutja. Vse to prispeva k večji učinkovitosti na vseh življenjskih področjih skozi vse življenje. Te spretnosti mu bodo pomagale pri vsakem novem učenju skozi vse življenje. Vsako novo znanje in spretnosti pa prinašajo novo kvaliteto v življenje in spreminjajo naše vedenje.

Pri delu z učenci vključenimi v prvo triletno osnovne šole vedno znova ugotavljam, da veliko njihovih začetnih učnih težav izvira predvsem iz slabega zavedanja in obvladovanja svojega telesa v mirovanju in gibanju v tridimenzionalnem prostoru. Večino spretnosti samozavedanja bi otroci morali razviti v predšolskem obdobju, samo nekaj je takih, ki se razvijajo tudi do osmega leta otrokove starosti. Žal slabo zavedanje telesa opazam tako pri otrocih, ki so obiskovali vrtec, kot tudi med tistimi, ki so predšolsko obdobje preživeli v okviru družine. V prvem triletju osnovne šole bi učenci že morali dosegati cilje začetnega opismenjevanja, pa mnogi pri tem zaostajajo ali pa imajo celo večje težave, ker nimajo razvitih temeljnih telesnih spretnosti zanje. Pogosto je za razvoj teh spretnosti v kasnejšem obdobju potrebno več napora in časa, saj so otroci v predšolskem obdobju ustvarili različne strategije obvladovanja svojega telesa in s tem utrdili neustrezne vzorce gibanja, ki pa v vsaki novi učni situaciji predstavljajo problem. Učitelji v okviru rednih ur ne zmorejo nadomestiti razvojnih zaostankov, saj vsak otrok potrebuje individualno in individualizirano podporo (preverjanje funkcioniranja in vzrokov za slabše samozavedanje, program učenja in urjenja nerazvitih spretnosti ter aktivno sodelovanje staršev). Tudi urjenje spretnosti bi moralo potekati vsak dan, kar pa v okviru rednih dejavnosti v šoli ni mogoče. Pogosto tudi opazam, da strokovni delavci ne znajo opaziti razlike med pravilnim - uravnoteženim in nepravilnim - neuravnoteženim funkcioniranjem otroka.

Obstajajo različne definicije samozavedanja in v **okviru seminarja bodo udeleženi-ci/ke spoznali** delitev na samopodobo, predstavo o sebi, telesno shemo, lateralnost in orientiranost, kar omogoča razumevanje razvojnih sprememb, ki jih občuti otrok v svojem telesu, kot tudi razvojnih gibalnih vzorcev, ki vodijo do uspeha v učenju. Praktično bomo izvajali preverjanje funkcioniranja otrok ter gibalne aktivnosti in igre s katerimi jih uspešno naučimo samozavedanja. S problemi samozavedanja se srečujejo strokovni delavci v vrtcih in šolah, zato bomo namenili pozornost tudi temu, kaj in koliko lahko naredi vzgojitelj / učitelj v skupini, kaj pa naj bi naredili izvajalci dodatne učne in strokovne pomoči ter starši.



CENTER ZA
POSPEŠENO
UČENJE

Sp. Hotič 15a, 1270 LITIJA

GSM: ++386 (0) 31 837 478

E-mail: majda.koncar@guest.arnes.si

| | |
|-------------------------------|---|
| Seminar: | POMEN SPRETNOSTI SAMOZAVEDANJA ZA USPEŠNO UČENJE |
| Izvajalka: | Doc. dr. Majda Končar, prof. defektolog Učiteljica in svetovalka za programe Brain Gym®, Doble Doodle Play in Optimal Brain organization. Z licenco: Educational Kinesiology Foundation /Brain Gym® International Ventura CA. USA. |
| Udeleženci: | Seminar je namenjen staršem predšolskih otrok, vzgojiteljem v vrtcih, učiteljem v prvem triletju osnovne šole, učiteljem in svetovalnim delavcem za dodatno učno pomoč ter specialnim in rehabilitacijskim pedagogom . <ul style="list-style-type: none">• Za udeležbo prejmete potrdilo. |
| Prijava: | majda.koncar@guest.arnes.si |
| Gradivo: | Gradivo v obsegu 40 strani ter Brain Gym® aktivnosti. |
| Cena: | Dogovor glede na število udeležencev in pogoje izvedbe. |
| Izvedba: | Po dogovoru |
| Trajanje seminarja: | 1 dan – 8 šolskih ur. |
| Cilj seminarja: | Udeleženci seminarja bodo spoznali in znali uporabiti: <ul style="list-style-type: none">∞ pomen samozavedanja za razvoj in učenje,∞ načine preverjanja samozavedanja otroka,∞ dominantni profil funkcioniranja otroka,∞ aktivnosti za razvoj samozavedanja. |
| Vsebina seminarja: | <ul style="list-style-type: none">∞ Pomen samozavedanja za razvoj in učenje.∞ Samopodoba.∞ Predstava o sebi.∞ Telesna shema.∞ Lateralnost in lateralna prednost (dominanca).∞ Izdelava možganskega profila delovanja. Prikaz praktičnega dela – možganski profili otrok z učnimi težavami.∞ Telesna sredina.∞ Orientacija (usmerjenost).∞ Učenje izvajanja nekaj Brain Gym® aktivnosti za razvoj komunikacije, za zaznavanje in razumevanje ter organizacijo.∞ Vloga staršev in strokovnjakov pri urjenju spretnosti. Pri vsakem področju bomo spoznali načine preverjanja spretnosti ter aktivnosti za njihov razvoj. |
| Metode in oblike dela: | <ul style="list-style-type: none">∞ Kratka frontalna vsebinska predstavitev posameznega sklopa.∞ Aktivno učenje - izkušnjsko. Delo bo potekalo v dvojicah, skupini ter frontalno (s predstavitvami teoretičnih izhodišč, preverjanja funkcioniranja otrok in vajami, igrami, refleksijo ter interdisciplinarnim vpogledom). |
| Potrebna oprema: | Udeležen-ke/ci naj bodo primerno oblečeni za učenje z gibanjem. S seboj naj imajo steklenico vode. |

