

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE OTROKOVIH SPRETNOSTI POMEMBNIH ZA UČENJE

Samo dobro poznavanje otrokovih sposobnosti in spretnosti, strokovnjakom omogoča pripraviti za otroka ustrezen individualiziran program. Preverjanje in ocenjevanje otrokovega funkcioniranja je torej prvi korak v tem procesu. V vrtcih in šolah opažam, da imajo strokovni delavci pri tem nemalo težav. Pri individualnem delu z otroki z učnimi težavami in posebnimi potrebami se srečujem s poročili o učencih, ki mi jih prinesejo starši. V njih so v največ primerih zabeleženi simptomi, ki nakazujejo otrokove težave, le redko pa naletim na strokovno mnenje, v katerem je naveden temeljni vzrok njegove težave. Pogosto mi tudi sami strokovni delavci povedo, da niso znali videti niti simptomov, ki nakazujejo vzrok otrokove težave. Iz različnih razlogov je tudi veliko izmed njih usmerjenih najprej v težave in ne v sposobnosti in spretnosti, ki jih otrok ima. To je razvidno tudi v skromnih poročilih o otrokovem funkcioniranju, ugotovitve in priporočila ali pa program, pa so si včasih celo v nasprotju.

Učimo se s celim telesom in nevrološki sistem igra pri tem pomembno vlogo. Za uspešno učenje morajo vsi senzorični sistemi delovati usklajeno, da bodo lahko uspešno odgovorili na dražljaje v telesu in njegovem okolju. Enostavna preverjanja nevrofiziološkega (senzo motoričnega) funkcioniranja otroka omogočajo hitrejšo preverjanje zmožnosti otroka in uspešnejše iskanje vzrokov za njegove težave pri učenju.

Na tem seminarju bodo udeleženi-ci/ke spoznali nevrofiziološki pristop v vzgoji in izobraževanju, pomen različnih senzoričnih sistemov in njihove integracije ter upoštevanja razvojnih zakonitosti gibanja za učenje, njihovo preverjanje ter aktivnosti in načine njihovega pravičnega izvajanja.

Razmišljali bodo o tem, kako najhitreje interdisciplinarno priti do ocene otrokovega funkcioniranja, napisati o tem ustrezno poročilo in pripraviti učinkovit individualiziran program, vlogo posameznih strokovnjakov in staršev pri njegovem izvajanju ter načine njegove evalvacije.

Seminar:	PREVERJANJE IN OCENJEVANJE OTROKOVIH SPRETNOSTI POMEMBNIH ZA UČENJE
Izvajalka:	Doc. dr. Majda Končar, prof. defektolog Učiteljica in svetovalka za programe Brain Gym®, Doble Doodle Play in Optimal Brain organization. Z licenco: Educational Kinesiology Foundation /Brain Gym® International Ventura CA. USA.
Udeleženci:	Seminar je namenjen vzgojiteljem, učiteljem ter svetovalnim delavcem za dodatno učno pomoč, specialnim in rehabilitacijskim pedagogom za dodatno strokovno pomoč ter specialnim in rehabilitacijskim pedagogom v prilagojenih učnih programih. <ul style="list-style-type: none"> • Za udeležbo prejmete potrdilo.
Prijava:	majda.koncar@guest.arnes.si
Gradivo:	Gradivo v obsegu 132 strani ter Brain Gym®aktivnosti.
Cena:	Dogovor glede na število udeležencev in pogoje izvedbe.
Čas izvedbe:	Po dogovoru.
Trajanje seminarja:	1 dan – 8 šolskih ur
Cilj seminarja:	Udeleženci seminarja bodo spoznali in znali uporabiti: <ul style="list-style-type: none"> ∞ Načine in sredstva za preverjanje delovanja senzoričnih sistemov, njihove integracije ter gibalnih spretnosti otrok. ∞ Učinkovite aktivnosti za urjenje senzomotoričnih sistemov in njihove integracije.
Vsebina seminarja:	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Nevrofiziološki pristop v vzgoji in izobraževanju. ∞ Senzorični sistemi in njihova integracija – pogoj za uspešno učenje. ∞ Predstavitve načinov preverjanja vsakega senzoričnega sistema posebej in njegovo praktično izvajanje. ∞ Aktivnosti za urjenje vsakega sistema posebej in za njihovo senzomotorično integracijo. ∞ Beleženje opažanj, rezultatov preverjanja. ∞ Zapis poročila o otrokovem funkcioniranju. ∞ Vloga staršev in strokovnih delavcev v postopkih preverjanja otrokovega funkcioniranja. ∞ Interdisciplinarna razprava.
Metode in oblike dela:	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Kratka vsebinska predstavitve posameznega sklopa. ∞ Aktivno učenje - izkušnjsko. Delo bo potekalo v dvojicah, skupini ter frontalno (predstavitve, vaje, igre in refleksija ter interdisciplinaren vpogled).
Potrebna oprema:	Udeleženi-ke/ci naj bodo primerno oblečeni za učenje z gibanjem. S seboj naj imajo steklenico vode.